TERRELL INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

W.H. BURNETT PRE-K APRENDIZAJE EN EL HOGAR

PRE-K3 | PRE-K4 | HEAD START

2020-2021

INTRODUCCIÓN

Si bien el aprendizaje temprano más impactante ocurre en un aula con un maestro altamente capacitado, estamos comprometidos a brindar una opción de aprendizaje en el hogar para las familias que eligen educar a sus hijos desde el hogar. La experiencia de aprendizaje en el hogar del WH Burnett Early Childhood Center mantendrá el enfoque en el aprendizaje temprano de alta calidad como se describe en las Pautas de Texas Pre-Kindergarten (inglés | español) mientras se imparte instrucción a distancia. Tenga en cuenta: Este enfoque fue diseñado para familias que eligieron el aprendizaje en casa. Es posible que sea necesario modificar el enfoque para adaptarse a las circunstancias familiares cuando se requiere el aprendizaje a distancia debido al cierre de la escuela. Nuestro enfoque incluye:

ENFOQUE INSTRUCCIONAL:

- Práctica apropiada para el desarrollo
- Aprendizaje a través del juego y temas
- Lecciones y prácticas de Aprendizaje Social Emocional (SEL) integradas en las tareas
- Rutina diaria consistente para apoyar la necesidad de previsibilidad de los niños
- Instrucción en grupos pequeños diferenciada según la accesibilidad del dispositivo del estudiante
- Instrucción individual
- Diferenciada instrucción de acuerdo con las decisiones de IEP y LPAC
- Reuniones de clase virtuales para desarrollar el sentido de comunidad

MONITOREO DEL PROGRESO

- Monitoreo diario del progreso a través de los contactos de la escuela a la casa
- Las tareas de desempeño se verán a través de la interacción Zoom, las imágenes del trabajo compartidas a través de Remind y / o el diario SeeSaw
- Evaluaciones CLI Engage Se dará en Septiembre, Enero y Abril con opciones para conectarse de forma remota o programando una evaluación cara a cara

PERSONAL DE INSTRUCCIÓN

- Maestro,certificado en ESL asistente de maestro, bilingüe
- Apoyo dedicado de un padre en el hogar (requerido)
- Apoyo de personal especializado según sea necesario (tal como maestro de educación especial, especialista en conducta, asistente de inclusión, etc.)

CONEXIÓN HOGAR-ESCUELA

- Maestro y asistente de maestro demostrando y modelando cómo se ve la instrucción en el hogar
- Visitas al hogar socialmente distanciada para establecer conexiones entre maestro y niño según sea necesario (por ejemplo, si un estudiante ha limitado a ningún compromiso con el maestro o asistente de maestro)
- Oportunidades de exploración comunitaria (CEO) que permiten reuniones socialmente distanciadas de niños y familias
- Sesiones de exposición virtual para padres que brindan a los padres información y apoyo sobre temas solicitados de la encuesta de los padres
- Conexión al personal de apoyo

TECNOLOGÍA

- Tecnología (proporcionada por familia en este momento) para apoyar la comunicación con el personal de la escuela
- plataforma de intercambio que permite a los niños y las familias contribuyan a la clase (zoom y el balancín en una fecha posterior)
- capacitación para padres en curso sobre el uso de la tecnología y el intercambio de planes de estudio y clases
- dispositivos y banda ancha será proporcionado ya que hay fondos disponibles.
-

EXPECTATIVAS DEL PROFESOR

El aprendizaje en casa de alta calidad requiere un alto grado de planificación y organización. Como instructor principal, el maestro asume la responsabilidad de la coordinación y comunicación entre el maestro, el asistente del maestro y el padre de apoyo en el hogar.

PLANIFICACIÓN DE LA LECCIÓN:

- Para que los padres (apoyo en el hogar) tengan tiempo para prepararse, las lecciones se planificarán semanalmente. Los planes de lecciones semanales se escribirán teniendo en cuenta a los padres. Específicamente, los planes de lecciones se redactarán utilizando un formato y un lenguaje que los padres entiendan fácilmente.

PLAN DE LECCIONES SEMANALES:

Lecciones dirigidas por maestros (sincrónicas)

- Mensaje diario de la mañana | Hora del círculo
- Lección diaria después del mensaje de la mañana (el tipo de lección variará)
- Dos lecciones en grupos pequeños / semana
- Lectura semanal en voz alta

Actividades dirigidas por el hogar (padres) (asincrónicas)

- Registro
- diario Actividad diaria (siga la lección del maestro; el tipo de actividad variará)
- Diaria Actividad de libro (como leer en voz alta o responder a un libro)
- Actividad diaria al aire libre

COMUNICACIÓN:

- Interacción diaria con cada niño / familia
- Disponibilidad del maestro por teléfono y / o Recordar
- posibles visitas domiciliarias siguiendo protocolos de distancia social
- Oportunidades de exploración comunitaria (CEO)
- Utilice solo plataformas tecnológicas aprobadas (Zoom, Remind, SeeSaw)

COMPROMISO DE TIEMPO:

- Las horas del maestro seguirán siendo las mismas que las de la enseñanza presencial.

MONITOREO DE COMPROMISO:

El compromiso se cuenta como:

● Progreso diario en el Sistema de gestión del aprendizaje (SeeSaw o Google Classroom según el nivel de grado), según se define maestro, incluidas, entre otras, discusiones en línea
● Progreso diario a través de interacciones maestro-alumno, como conferencias en línea o clases
● finalización /entrega de asignaciones de estudiante a maestro

ACUERDO FAMILIAR

Los niños que aprenden temprano aprenden mejor a través de rutinas predecibles con adultos que los apoyen para guiar su aprendizaje. WHB se compromete a colaborar con las familias para proporcionar un aprendizaje temprano de alta calidad a través de experiencias de aprendizaje en el hogar. Para apoyar el aprendizaje de los niños, las familias acuerdan:

- Designar un área en su hogar para que sirva como espacio de clase de su hijo. Esta podría ser la esquina de la sala de estar o un espacio en el dormitorio de su hijo.
- Inscríbase cada día para escuchar y participar en el mensaje matutino diario / Hora del círculo.
- Trabaje con su hijo para completar las actividades diarias.
- Participar en reuniones semanales de Zoom (grupo pequeño / individual).
- Envíe la documentación solicitada del progreso de su hijo.
- Participe en llamadas telefónicas del maestro o asistente de maestro.
- Participe en oportunidades de exploración comunitaria.
- Asista a las sesiones de Parent Expo durante todo el año escolar.
- Notificar al maestro / asistente de maestro sobre inquietudes y / o ausencias.
- Cumplir con los requisitos de participación diaria (de acuerdo con TEA).
- Comprometerse con el aprendizaje en casa para el año escolar 2020-2021. A los niños les va mejor con personas y rutinas familiares. Si bien es posible cambiar de la instrucción en el hogar a la instrucción presencial en el próximo período de calificaciones, cambiar el enfoque de instrucción puede retrasar el progreso de su hijo.

LISTA DE MATERIALES POTENCIALES PARA EL HOGAR:

- Herramientas de escritura: lápices, crayones, marcadores
- Play-doh
- Papel
- Tijeras de seguridad
- Pegamento
- Manipulantes para contar / clasificar, como botones, hojas, piedras, etc.

SUMINISTROS SUMINISTRADOS:

- Paquete de aprendizaje de planes de lecciones temáticos (Rotación de 3 semanas)
  - Los temas incluyen (sin orden en particular): En el jardín, En el circo, Bajo el océano, La tundra ártica, Ir de campamento, Asombroso Me, País de las maravillas, En la granja, Construimos, Nuestra comunidad, En el zoológico, & Hace mucho tiempo (dinosaurios)
- Azulejos del alfabeto
- Azulejos numéricos
- Materiales de lectura

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 4 años (1 de 5)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Actividad de la lección	Tiempo	Propósito El	salón de clases "Parece"	en casa "Parece"
Desayuno Asincrónico	7:55 - 8:25	Desarrollar un sentido de comunidad mientras se come. Discuta una amplia variedad de temas que son provocados por el niño. También es un momento para hablar sobre los alimentos y la importancia de comer sano para un cuerpo sano.	Los niños están sentados juntos (socialmente distanciados) en la mesa con el maestro o asistente de maestro en cada mesa. Se enfatiza tanto el desarrollo del lenguaje como la alimentación. Los niños aprenden a ocuparse de sus necesidades personales con respecto a la alimentación.	El niño se sentará con el padre o la persona que lo cuida y posiblemente con otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras come. Discuta qué se necesita para atender las necesidades personales con respecto a la alimentación.
Mensaje de la mañana (10 - 15 minutos) Sincrónico	8:30 - 8:45	Para construir comunidad entre los niños. Una forma de registrarse y saludarse y de discutir novedades o cambios del día.	Los niños se sientan en un grupo grande en la alfombra cerca de un pequeño caballete para discutir cualquier noticia o cambio y se anima a los niños a comentar y hacer sugerencias. Todos los niños son bienvenidos y saludados entre sí durante este tiempo.	El padre y el niño se comunicarán con el maestro o el asistente del maestro mediante una llamada de zoom. Durante este tiempo todos serán recibidos y las expectativas para el día ocurrirán en este momento.
Grupo grande (10 - 15 minutos) Sincrónico	8:45 - 9:00	El tiempo en grupo grande crea un sentido de comunidad. Hasta 20 niños y dos adultos se reúnen para realizar actividades de movimiento y música interactivas contar historias y otras experiencias compartidas. Los niños tienen muchas oportunidades para tomar decisiones y desempeñar el papel de líderes.	Este es un momento en el que los niños pueden expresarse mediante algún tipo de movimiento. Es posible que se toque o cante música durante este tiempo y se les pide a los niños que compartan y / o dirijan la actividad. Pueden optar por determinar el tipo de movimiento que se utilizará.	Este es un momento en el que los niños pueden expresarse mediante algún tipo de movimiento. Es posible que se toque o cante música durante este tiempo y se les pide a los niños que compartan y / o dirijan la actividad. Pueden optar por determinar el tipo de movimiento que se utilizará. Este es un buen momento para involucrar a todos los niños en el hogar en la misma actividad.

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 4 años (2 de 5)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Actividad de la lección	Tiempo	Propósito El	salón de clases "Se ve como"	en el hogar "Se ve como"
Grupo pequeño (15 - 20 minutos) Sincrónico	9:00 - 9: 15 * * Los tiempos exactos variarán según los grupos; El maestro le informará sobre el tiempo específico para su grupo. El tiempo en grupos	pequeños permite un tiempo de construcción de relaciones entre el maestro, el estudiante y los padres. Un pequeño grupo de niños y el maestro o asistente de maestro se reunirán a través de Zoom para practicar habilidades conectadas a la lección diaria y / o habilidades en espiral que deben practicarse.	Este es un momento en el que los niños pueden demostrarle al maestro su capacidad para realizar las diferentes habilidades de prejardín de infantes de forma independiente mientras el maestro o asistente de maestro monitorea y ofrece apoyo / entrenamiento según sea necesario para tener éxito.	Este es un momento en el que los padres, junto con el estudiante, estarán presentes para escuchar los comentarios del maestro o asistente del maestro al niño para ayudar a mejorar el desarrollo de la habilidad de prejardín de infantes que se está practicando. Los padres continuarán este entrenamiento durante el tiempo de trabajo independiente.
Tiempo de trabajo (50 - 75 minutos) Asincrónico	9:15 - 10:15	Este período de tiempo incluye 3 tareas: 1. **PLANIFICAR:** Un período de 10 a 15 minutos durante el cual el niño con el padre planifica lo que quieren hacer para practicar la habilidad (s) enseñado por el maestro (los padres harán referencia a los planes de lecciones para conocer las opciones de apoyo a las habilidades) 2. **HACER:** Un período de 40 a 60 minutos para que el estudiante realice las tareas / plan elegidos. (Los estudiantes pueden hacer la transición a nuevas actividades que les interesen y que se alineen con las metas de aprendizaje). 3. **REVISAR** Período de 10 a 15 minutos para repasar lo que han aprendido y hecho durante este tiempo.	El maestro y el asistente del maestro ayudan a los estudiantes a elegir lugares de trabajo en los que completar diversas tareas de desarrollo de habilidades. Una vez que los niños han elegido la tarea / estación, el maestro y el asistente del maestro observan a los estudiantes trabajando para estructurar su trabajo y hablan sobre lo que el niño está haciendo para desarrollar vocabulario, habilidades lingüísticas y desarrollo específico de habilidades. El tiempo de trabajo es de al menos 40 minutos y al final del tiempo asignado se da una señal para que los estudiantes limpien sus respectivas áreas y se reúnan para repasar lo aprendido.	El adulto planificará con su hijo lo que le gustaría hacer durante su tiempo de trabajo. Esto podría ser el uso de manipuladores, bloques, libros y artículos para el hogar (como ollas / sartenes, ropa de disfraces, etc.). Una vez que el niño ha hecho un plan para el tiempo de trabajo, debe usar estos materiales de elección para practicar el trabajo en las habilidades enseñadas durante grandes y / o pequeños grupos o las habilidades enumeradas en la guía para padres / planes de lecciones. El padre debe apoyar al niño trabajando junto al niño y seguir el ejemplo del niño mientras juega. Después de aproximadamente 40 minutos, es hora de limpiar y luego volver a reunirse para discutir lo aprendido.

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 4 años (3 de 5)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Actividad de la lección	Tiempo	Propósito El	salón de clases "parece"	en casa "parece"
Aprendizaje al aire libre Asincrónico	10:15 - 11:00	Este momento del día es un momento para que los niños jueguen y trabajen afuera implorando sus habilidades motoras gruesas y finas.	Durante el aprendizaje al aire libre, el maestro y el asistente de maestro juegan con los niños mientras juegan afuera. También apoyan las habilidades de aprendizaje mientras se trabaja al aire libre. Por ejemplo, ayude a conseguir recipientes para recoger agua si están regando un jardín.	Durante el tiempo de aprendizaje al aire libre, los padres se unirán al juego que el niño identifica para ese día. Por ejemplo, quiero recolectar diferentes hojas o flores. Luego, los padres pueden hacer preguntas sobre en qué se parecen / diferencian.
Transition Asynchronous	11:00 - 11:30	Practique prácticas de higiene, aprenda a ayudar y a prepararse para una comida saludable.	Los niños se lavan las manos y preparan su espacio individual en la mesa.	Prepare el almuerzo y permita que el niño se lave las manos para prepararse para el almuerzo. Los niños pueden ayudar a preparar la comida.
Almuerzo Asincrónico	11:30 - 12:00	Para desarrollar un sentido de comunidad mientras come. Discuta una amplia variedad de temas que son provocados por el niño. Además, un tiempo para hablar sobre los alimentos y la importancia de comer sano para un cuerpo sano.	Los niños están sentados juntos (socialmente distanciados) en la mesa con el maestro o asistente de maestro en cada mesa. Se enfatiza tanto el desarrollo del lenguaje como la alimentación. Los niños aprenden a ocuparse de sus necesidades personales con respecto a la alimentación.	El niño se sentará con el padre o la persona que lo cuida y posiblemente con otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras come. Discuta qué se necesita para atender las necesidades personales con respecto a la alimentación.
Descanso / siesta asincrónico	12:00 - 1:20 El	tiempo de descanso permite que el niño descanse durante la otra mitad del día. Esta es una parte importante del horario del niño y les permite descansar lo suficiente para que puedan contribuir y tener energía durante la última mitad del día escolar.	Los niños pueden tomar este tiempo para descansar, lo que les permite ganar más energía durante la otra mitad del día. Los niños se tomarán el tiempo para descansar sobre una alfombra con una manta. A veces se reproduce música suave y silenciosa de fondo.	Los niños pueden tomar este tiempo para descansar, lo que les permite ganar más energía durante la otra mitad del día. Los niños se tomarán un tiempo para descansar en su habitación. Es importante que no haya distracciones como juguetes o televisión.

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 4 años (4 de 5)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Actividad de la lección	Tiempo	Propósito El	salón de clases "Parece"	en casa "Parece"
Leer en voz alta (15 - 20 minutos) Asincrónico	1:20 - 1:40 El	El maestro se enfoca en una habilidad mientras lee una historia. El libro tiene vocabulario y apoya el enfoque de ese día.	El maestro o asistente de maestro elige un libro que respalda el aprendizaje que están planeando para ese día. Ellos leen y preparan las preguntas y actividades en las que los niños se unirán mientras se lleva a cabo la lectura. Se discuten partes del libro, junto con una variedad de preguntas / actividades.	Los padres usarán la lectura compartida en voz alta (enlace de video, YouTube o llamada de Zoom) o leerán ellos mismos el libro que figura en la guía para padres / planes de lecciones si tiene acceso al libro. Esta será una actividad que el maestro o asistente de maestro apoyará a los padres en la capacitación.
Bellas artes (25 - 30 minutos) Asincrónico	1:40 - 2:10	Este momento del día permite que el niño explore y experimente manipulando y transformando materiales para expresar ideas y experiencias.	Los maestros pueden fomentar la creatividad al brindar oportunidades para que los niños se involucren en el proceso de creación: arte (dibujo, pintura, escultura), música (canción, danza, tocar instrumentos) y / o teatro (juego de roles, juego imaginativo).	Durante este tiempo, los padres se unirán al proceso de creación con el estudiante. El padre apoya el desarrollo del vocabulario y las habilidades socioemocionales mientras discute el proceso y el producto del niño con el estudiante.
Transición (15 - 20 minutos) Asincrónica	2:10 - 2:30	Practique prácticas de higiene, aprenda a ayudar y a prepararse para una merienda saludable.	Los niños se lavan las manos y preparan su espacio individual en la mesa.	Prepare la merienda y permita que el niño se lave las manos para prepararse para la merienda. Los niños pueden ayudar a preparar la merienda.
Merienda (15 - 20 minutos) Asincrónica	2:30 - 2:45	Para desarrollar un sentido de comunidad mientras come. Discuta una amplia variedad de temas que son provocados por el niño. Además, un tiempo para hablar sobre los alimentos y la importancia de comer sano para un cuerpo sano.	Los niños están sentados juntos (socialmente distanciados) en la mesa con el maestro o asistente de maestro en cada mesa. Se enfatiza tanto el desarrollo del lenguaje como la alimentación. Los niños aprenden a ocuparse de sus necesidades personales con respecto a la alimentación.	El niño se sentará con el padre o la persona que lo cuida y posiblemente con otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras come. Discuta qué se necesita para atender las necesidades personales con respecto a la alimentación.

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 4 años (5 de 5)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Actividad de la lección	Tiempo	Propósito El	salón de clases se "parece"	en el hogar "Se ve como"
Matemáticas (20 - 30 minutos) Asíncrono	2:45 - 3:15 El	El maestro se enfoca en una habilidad (como reconocimiento de números, contar uno a uno, determinar cuál conjunto es más grande o más pequeño, contando y modelando) mediante el uso de varios manipulativos.	El maestro planifica y ofrece oportunidades secuenciadas para que los niños exploren las habilidades matemáticas relacionadas con las actividades diarias.	El padre apoyará al alumno trabajando junto al niño y lo animará a hablar sobre lo que está haciendo mientras trabaja (comparar cantidades, contar cada objeto, clasificar por tamaño, etc.).
Hora del cuento (20 - 30 minutos) Asincrónica	3:15 - 3:45	Este es un momento del día para compartir ideas y aprender a través de libros. Se presenta un libro y se organiza una discusión antes de la lectura (predicciones hechas, búsqueda de personajes, etc.). Se lee el libro y luego, una vez terminada la historia, hay una extensión de la historia.	El maestro o el asistente de maestro elegirán un libro para leer. El maestro o asistente de maestro presentará el libro, discutirá el libro con los estudiantes antes de leerlo en voz alta y luego extenderá el libro al final de la lectura.	Los padres usarán la lectura compartida en voz alta (enlace de video, YouTube o llamada de Zoom) o leerán ellos mismos el libro que figura en la guía para padres / planes de lecciones si tiene acceso al libro. Esta será una actividad que el maestro o asistente de maestro apoyará a los padres en la capacitación. Los estudiantes pueden volver a contar la historia con sus propias palabras, representar la historia personalmente o usar accesorios (títeres, personajes dibujados, etc.) o hacer conexiones de la historia con ellos mismos, con otros textos o con el mundo.

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 3 años (1 de 3)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Actividad de la lección	Tiempo	Propósito El	salón de clases "Parece"	en casa "Parece"
Almuerzo Asincrónico	12:00 - 12:30	Para desarrollar un sentido de comunidad mientras se come. Discuta una amplia variedad de temas que son provocados por el niño. También es un momento para hablar sobre los alimentos y la importancia de comer sano para un cuerpo sano.	Los niños están sentados juntos (socialmente distanciados) en la mesa con el maestro o asistente de maestro en cada mesa. Se enfatiza tanto el desarrollo del lenguaje como la alimentación. Los niños aprenden a ocuparse de sus necesidades personales con respecto a la alimentación.	El niño se sentará con el padre o la persona que lo cuida y posiblemente con otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras come. Discuta qué se necesita para atender las necesidades personales con respecto a la alimentación.
Aprendizaje al aire libre | Bellas Artes Asincrónico	12:30 - 1:00	Esta hora del día es un momento para que los niños jueguen y trabajen al aire libre implorando sus habilidades motoras gruesas y finas. --- Esta hora del día permite que el niño explore y experimente manipulando y transformando materiales para expresar ideas y experiencias.	Durante el aprendizaje al aire libre, el maestro y el asistente de maestro juegan con los niños mientras juegan afuera. También apoyan las habilidades de aprendizaje mientras se trabaja al aire libre. Por ejemplo, ayude a conseguir recipientes para recoger agua si están regando un jardín. --- Los maestros pueden fomentar la creatividad al brindar oportunidades para que los niños participen en el proceso de creación: arte (dibujo, pintura, escultura), música (canción, danza, tocar instrumentos) y / o teatro (historia de juego de roles, juego imaginativo).	Durante el tiempo de aprendizaje al aire libre, los padres se unirán al juego que el niño identifica para ese día. Por ejemplo, quiero recolectar diferentes hojas o flores. Luego, los padres pueden hacer preguntas sobre en qué se parecen / diferencian. --- Durante este tiempo, los padres se unirán al proceso de creación con el estudiante. El padre apoya el desarrollo del vocabulario y las habilidades socioemocionales mientras discute el proceso y el producto del niño con el estudiante.
Hora del círculo (10 - 15 minutos) Sincrónico	1:00 - 1:15	Para construir comunidad entre los niños. Una forma de registrarse y saludarse y de discutir novedades o cambios del día.	Los niños se sientan en un grupo grande en la alfombra cerca de un pequeño caballete para discutir cualquier noticia o cambio y se anima a los niños a comentar y hacer sugerencias. Todos los niños son bienvenidos y saludados entre sí durante este tiempo.	El padre y el niño se comunicarán con el maestro o el asistente del maestro mediante una llamada de zoom. Durante este tiempo todos serán recibidos y las expectativas para el día ocurrirán en este momento.

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 3 años (2 de 3)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

Grupo grande (10 - 15 minutos) Sincrónico	1:15 - 1:30	El tiempo en grupo grande crea un sentido de comunidad. Hasta 20 niños y dos adultos se reúnen para realizar actividades de movimiento y música, contar historias interactivas y otras experiencias compartidas. Los niños tienen muchas oportunidades para tomar decisiones y desempeñar el papel de líderes.	Este es un momento en el que los niños pueden expresarse mediante algún tipo de movimiento. Es posible que se toque o cante música durante este tiempo y se les pide a los niños que compartan y / o dirijan la actividad. Pueden optar por determinar el tipo de movimiento que se utilizará.	Este es un momento en el que los niños pueden expresarse mediante algún tipo de movimiento. Puede que se toque o cante música durante este tiempo y se les pide a los niños que compartan y / o lideren la actividad. Pueden optar por determinar el tipo de movimiento que se utilizará. Este es un buen momento para involucrar a todos los niños en el hogar en la misma actividad.
Grupo pequeño (15 - 20 minutos) Sincrónico	1:30 - 2: 30 * * Los tiempos exactos variarán según los grupos; El maestro le informará sobre el tiempo específico para su grupo. El tiempo en grupos	pequeños permite un tiempo de construcción de relaciones entre el maestro, el estudiante y los padres. Un pequeño grupo de niños y el maestro o asistente de maestro se reunirán a través de Zoom para practicar habilidades conectadas a la lección diaria y / o habilidades en espiral que deben practicarse.	Este es un momento en el que los niños pueden demostrarle al maestro su capacidad para realizar las diferentes habilidades de prejardín de infantes de forma independiente mientras el maestro o asistente de maestro monitorea y ofrece apoyo / entrenamiento según sea necesario para tener éxito.	Este es un momento en el que los padres, junto con el estudiante, estarán presentes para escuchar los comentarios del maestro o asistente del maestro al niño para ayudar a mejorar el desarrollo de la habilidad de prejardín de infantes que se está practicando. Los padres continuarán este entrenamiento durante el tiempo de trabajo independiente.
Matemáticas (15 - 20 minutos) Asincrónica	2:30 - 2:50 El	El maestro se enfoca en una habilidad (como reconocimiento de números, conteo uno a uno, determinar qué conjunto es más grande o más pequeño, contar y establecer patrones) mediante el uso de varios manipuladores.	El maestro planifica y ofrece oportunidades secuenciadas para que los niños exploren las habilidades matemáticas relacionadas con las actividades diarias.	El padre apoyará al alumno trabajando junto al niño y lo animará a hablar sobre lo que está haciendo mientras trabaja (comparar cantidades, contar cada objeto, clasificar por tamaño, etc.).

HORARIO DE MUESTRA

Horario diario de clases para niños de 3 años (3 de 3)

Este horario está destinado a mostrar cómo se vería cada elemento de la instrucción en el salón de clases en el hogar. El orden del programa variará según la configuración.

bocadillo en el (15 - 20 minutos) Asíncrono	2:50 - 3:05	Desarrollar un sentido de comunidad mientras se come. Discuta una amplia variedad de temas que son provocados por el niño. Además, un tiempo para hablar sobre los alimentos y la importancia de comer sano para un cuerpo sano.	Los niños están sentados juntos (socialmente distanciados) en la mesa con el maestro o asistente de maestro en cada mesa. Se enfatiza tanto el desarrollo del lenguaje como la alimentación. Los niños aprenden a ocuparse de sus necesidades personales con respecto a la alimentación.	El niño se sentará con el padre o la persona que lo cuida y posiblemente con otros niños en el hogar para comer y desarrollar el lenguaje mientras come. Discuta qué se necesita para atender las necesidades personales con respecto a la alimentación.
Tiempo de trabajo (25-30 minutos) Asincrónico	3:05 - 3:35	Este período de tiempo incluye 3 tareas: **4. PLANIFICAR:** Un período de 5 minutos durante el cual el niño con el padre planifica lo que quieren hacer para practicar la habilidad (s_) enseñado por el maestro (los padres harán referencia a los planes de las lecciones para ver las opciones para apoyar las habilidades) **5. HACER:** Un período de 20 minutos para que el estudiante realice las tareas / plan elegido. (Los estudiantes pueden hacer la transición a nuevas actividades que les interesen y que se alineen con las metas de aprendizaje). **6. REVISIÓN** 5 Período de minutos para repasar lo que han aprendido y hecho durante este tiempo.	El maestro y el asistente del maestro ayudan a los estudiantes a elegir lugares de trabajo en los que completar diversas tareas de desarrollo de habilidades. Una vez que los niños han elegido la tarea / estación, el maestro y el asistente del maestro observan a los estudiantes trabajando para estructurar su trabajo y hablan sobre lo que el niño está haciendo para desarrollar vocabulario, habilidades lingüísticas y desarrollo específico de habilidades. El tiempo de trabajo es de al menos 40 minutos y al final del tiempo asignado se da una señal para que los estudiantes limpien sus respectivas áreas y se reúnan para repasar lo aprendido.	El adulto planificará con su hijo lo que le gustaría hacer durante su tiempo de trabajo. Esto podría ser el uso de manipuladores, bloques, libros y artículos para el hogar (como ollas / sartenes, ropa de disfraces, etc.). Una vez que el niño ha hecho un plan para el tiempo de trabajo, debe usar estos materiales de elección para practicar el trabajo en las habilidades enseñadas durante grupos grandes y / o pequeños o las habilidades enumeradas en la guía para padres / planes de lecciones. El padre debe apoyar al niño trabajando junto al niño y seguir el ejemplo del niño mientras juega. Después de aproximadamente 40 minutos, es hora de limpiar y luego volver a reunirse para discutir lo aprendido.
Leer en voz alta (10 - 15 minutos) Asincrónico	3:35 - 3:50 El	El maestro se enfoca en una habilidad mientras lee un cuento. El libro tiene vocabulario y apoya el enfoque de ese día.	El maestro o asistente de maestro elige un libro que respalda el aprendizaje que están planeando para ese día. Ellos leen y preparan las preguntas y actividades en las que los niños se unirán mientras se lleva a cabo la lectura. Se discuten partes del libro, junto con una variedad de preguntas /	Los padres usarán la lectura compartida en voz alta (enlace de video, YouTube o llamada de Zoom) o leerán ellos mismos el libro que figura en la guía para padres / planes de lecciones si tiene acceso al libro. Esta será una actividad que el maestro o asistente de maestro apoyará a los padres en la capacitación.